Частное образовательное учреждение высшего образования
«Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор - проректор по учебной работе и дистанционному обучению

В.В. Закурдаева
«1» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.12 «Безопасность жизнедеятельности»
(ОФО, ЗФО)

Направление подготовки
38.03.06 ТОРГОВОЕ ДЕЛО
Профиль «Коммерция»

Курск 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.06 ТОРГОВОЕ ДЕЛО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1334.

Разработчики:

доцент, канд.физ-мат.наук_____Федоров А.В._____

(занимаемая должность) *(ФИО)* *(подпись)*

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры кафедры управления и связей с общественностью

Протокол № 1 от «1 » сентября 2019 г.

Заведующий кафедрой: профессор МЭБИК к.г.н. Еськова Н. А

(ученая степень, звание) *(Ф.И.О.)* *(подпись)*

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи:

- ознакомление с терминологией и понятиями дисциплины БЖД;
- получение знаний о комфортном (нормативном) состоянии среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- знакомство с мерами защиты человека и среды обитания от негативных воздействий с оценкой их технико-экономической эффективности и оказания необходимой доврачебной помощи;
- выработка алгоритма решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также мер по ликвидации последствий;
- получить навыки расчета индивидуальной оценки показателей здоровья человека.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина Б1.Б.12 «Безопасность жизнедеятельности» входит в блок Б1 «Базовая часть» учебного плана. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной Б1.Б.13. базовой части Б1.Б ОП; изучается на 1 курсе, 1 семестр студентами ОФО. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по «Безопасности жизнедеятельности» в объёме, предусмотренном учебным планом среднего учебного заведения.

3. Требования к планируемым результатам освоения дисциплины:

3.1 Обучающийся должен:

знать:

- основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.

уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

3.2 В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общекультурную компетенцию ОК8 - готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

3.3. Компетенции и индикаторы (показатели) их достижения

ОК - Общекультурные компетенции

Код	Наименование компетенции	наименование показателя достижения компетенции
ОК-8	готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Знает приемы оказания само- и взаимопомощи при развитии жизнеугрожающих состояний, способность использовать методы защиты в условиях ЧС

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения Очная

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр(ы)
		1
Контактная работа (всего)	32.3	32.3
В том числе:		
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	16	16
Контактная работа на аттестации	0.3	0.3
Самостоятельная работа	39.7	39.7
ИТОГО:	**72**	**72**
з.е.	**2**	**2**

Форма обучения Заочная

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр(ы)
		1
Контактная работа (всего)	4.3	4.3
В том числе:		
Лекционные занятия	2	2
Практические занятия	2	2
Контактная работа на аттестации	0.3	0.3
Самостоятельная работа	64	64
Часы на контроль	3.7	3.7
ИТОГО:	**72**	**72**
з.е.	**2**	**2**

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы/темы дисциплины и виды занятий

Форма обучения Очная

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Лекции	Прак. занятия	СРС	Катт	Контроль
1	Раздел 1 Эргатическая система и человек	6	6	18		
1.1	Тема Цель курса “БЖД”, составляющие БЖД, эргономика, инженерная психология. Основные понятия и термины, опасность, источники формирования опасностей в конкретной деятельности. Безопасность. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.	2	2	6		

1.2	Тема Понятие эргатической системы. Уровни организации эргатических систем. Основные формы деятельности человека в эргатической системе. Физиологические и психологические нагрузки на человека в ЭС. Опасные и вредные факторы, принцип нормирования.	2	2	6		
1.3	Тема Человек как элемент эргатической системы. Антропометрические характеристики человека. Работоспособность человека и ее динамика. Надежность человека как элемента эргатической системы. Понятие риска. Концепция абсолютной безопасности (нулевой риск). Детерминистский подход (теория нормальных аварий). Виды риска. Управление риском.	2	2	6		
2	Раздел 2 Факторы риска в эргатических системах	10	10	21,7		
2.1	Тема Производственное освещение. Основные светотехнические понятия и характеристики освещения. Виды и системы освещения. Нормирование производственного освещения. Основные требования к производственному освещению. Нормирование естественного освещения.	2	2	4		
2.2	Тема Обеспечение качества воздушной среды. Обеспечение чистоты воздуха. Причины и характер загрязнения воздушной среды. Действие вредных веществ на организм человека. Нормирование содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны и населенных мест. Микроклимат производственных помещений. Защита от избыточного тепла и теплового (инфракрасного) излучения. Вентиляция производственных помещений.	2	2	4		

2.3	Тема Производственный шум. Действие шума на организм человека. Частотный диапазон звука. Измерение производственного шума. Классификация шума. Нормирование производственного шума. Методы борьбы с шумом. Ультразвук, нормирование и защита. Инфразвук, нормирование и защита. Вибрация.	2	2	4		
2.4	Тема Электромагнитные неионизирующие излучения (промышленных и радиочастот). Источники и характеристики электромагнитных полей радиочастот. Параметры электромагнитных излучений. Воздействие электромагнитных полей на организм человека. Нормирование электромагнитных излучений. Защита от электромагнитных излучений.	2	2	4		
2.5	Тема Электробезопасность. Воздействие электрического тока на организм человека. Электрическое сопротивление тела человека. Анализ опасности прикосновения к токоведущим частям ЭУ. Виды электрических сетей. Технические средства защиты в электроустановках.	1	1	3		
2.6	Тема Ионизирующие излучения. Характеристики, источники, единицы измерения. Характеристика различных видов ИИ. Единицы активности и дозы ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующих излучений, механизм действия ИИ на биологические объекты, воздействие радиации на организм человека. Источники ионизирующих излучений. Нормирование ионизирующих излучений. Защита от ионизирующих излучений. Радиационный контроль.	1	1	2,7		
	ИТОГО:	**16**	**16**	**39.7**	**0.3**	

Форма обучения Заочная

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Лекции	Прак. занятия	СРС	Катт	Контроль
1	Раздел 1 Эргатическая система и человек	1	1	24		
1.1	Тема Цель курса “БЖД”, составляющие БЖД, эргономика, инженерная психология. Основные понятия и термины, опасность, источники формирования опасностей в конкретной деятельности. Безопасность. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.		1	8		
1.2	Тема Понятие эргатической системы. Уровни организации эргатических систем. Основные формы деятельности человека в эргатической системе. Физиологические и психологические нагрузки на человека в ЭС. Опасные и вредные факторы, принцип нормирования.	1		8		
1.3	Тема Человек как элемент эргатической системы. Антропометрические характеристики человека. Работоспособность человека и ее динамика. Надежность человека как элемента эргатической системы. Понятие риска. Концепция абсолютной безопасности (нулевой риск). Детерминистский подход (теория нормальных аварий). Виды риска. Управление риском.			8		
2	Раздел 2 Факторы риска в эргатических системах	1	1	40		
2.1	Тема Производственное освещение. Основные светотехнические понятия и характеристики освещения. Виды и системы освещения. Нормирование производственного освещения. Основные	1		10		

	требования к производственному освещению. Нормирование естественного освещения.					
2.2	Тема Обеспечение качества воздушной среды. Обеспечение чистоты воздуха. Причины и характер загрязнения воздушной среды. Действие вредных веществ на организм человека. Нормирование содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны и населенных мест. Микроклимат производственных помещений. Защита от избыточного тепла и теплового (инфракрасного) излучения. Вентиляция производственных помещений.		1	5		
2.3	Тема Производственный шум. Действие шума на организм человека. Частотный диапазон звука. Измерение производственного шума. Классификация шума. Нормирование производственного шума. Методы борьбы с шумом. Ультразвук, нормирование и защита. Инфразвук, нормирование и защита. Вибрация.			5		
2.4	Тема Электромагнитные неионизирующие излучения (промышленных и радиочастот). Источники и характеристики электромагнитных полей радиочастот. Параметры электромагнитных излучений. Воздействие электромагнитных полей на организм человека. Нормирование электромагнитных излучений. Защита от электромагнитных излучений.			5		
2.5	Тема Электробезопасность. Воздействие электрического тока на организм человека. Электрическое сопротивление тела человека. Анализ опасности прикосновения к токоведущим частям ЭУ. Виды электрических сетей. Технические средства защиты в			5		

	электроустановках.					
2.6	Тема Ионизирующие излучения. Характеристики, источники, единицы измерения. Характеристика различных видов ИИ. Единицы активности и дозы ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующих излучений, механизм действия ИИ на биологические объекты, воздействие радиации на организм человека. Источники ионизирующих излучений. Нормирование ионизирующих излучений. Защита от ионизирующих излучений. Радиационный контроль.			10		
	ИТОГО:	**2**	**2**	**64**	**0.3**	**3.7**

5.2. Содержание разделов/тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	*Раздел 1* Эргатическая система и человек	Цель курса “БЖД”, составляющие БЖД, эргономика, инженерная психология. Основные понятия и термины, опасность, источники формирования опасностей в конкретной деятельности. Безопасность. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Понятие эргатической системы. Уровни организации эргатических систем. Основные формы деятельности человека в эргатической системе. Физиологические и психологические нагрузки на человека в ЭС. Опасные и вредные факторы, принцип нормирования. Человек как элемент эргатической системы. Антропометрические характеристики человека. Работоспособность человека и ее динамика. Надежность человека как элемента эргатической системы. Понятие риска. Концепция абсолютной безопасности (нулевой риск). Детерминистский подход (теория нормальных аварий). Виды риска. Управление риском.
2	*Раздел 2* Факторы риска в эргатических системах	Производственное освещение. Основные светотехнические понятия и характеристики освещения. Виды и системы освещения. Нормирование производственного освещения. Основные требования к производственному освещению. Нормирование естественного освещения. Обеспечение качества воздушной среды. Обеспечение чистоты воздуха. Причины и характер загрязнения воздушной среды. Действие вредных веществ на организм человека. Нормирование содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны и населенных мест. Микроклимат производственных помещений. Защита от избыточного тепла и теплового (инфракрасного) излучения. Вентиляция производственных помещений. Производственный шум. Действие шума на организм человека. Частотный диапазон звука. Измерение производственного шума. Классификация шума. Нормирование производственного шума. Методы борьбы с шумом. Ультразвук, нормирование и защита. Инфразвук, нормирование и защита. Вибрация. Электромагнитные неионизирующие излучения (промышленных и радиочастот). Источники и характеристики электромагнитных полей радиочастот. Параметры электромагнитных излучений. Воздействие электромагнитных полей на организм человека. Нормирование электромагнитных излучений. Защита от

		электромагнитных излучений. Электробезопасность. Воздействие электрического тока на организм человека. Электрическое сопротивление тела человека. Анализ опасности прикосновения к токоведущим частям ЭУ. Виды электрических сетей. Технические средства защиты в электроустановках. Ионизирующие излучения. Характеристики, источники, единицы измерения. Характеристика различных видов ИИ. Единицы активности и дозы ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующих излучений, механизм действия ИИ на биологические объекты, воздействие радиации на организм человека. Источники ионизирующих излучений. Нормирование ионизирующих излучений. Защита от ионизирующих излучений. Радиационный контроль.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела/темы дисциплины	Формируемые компетенции
Раздел 1 Эргатическая система и человек	ОК-8
Раздел 2 Факторы риска в эргатических системах	ОК-8

7. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине

При изучении курса «Экономическая теория» используются различные образовательные технологии, такие как:

Лекционно-практическая-зачетная система

Данная система традиционно используется в высшей школе. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки (разделы/темы) и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся во время текущей и промежуточной аттестации.

Проблемное обучение

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Разноуровневое обучение

У преподавателя появляется возможность помогать «неуспевающему» студенту, при этом уделять внимание остальным обучающимся в группе, реализуется желание «сильных» учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. «Сильные» учащиеся утверждаются в своих способностях, «слабые» получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Проектные методы обучения

Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Исследовательские методы в обучении

Дают возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения и для определения индивидуальной траектории развития каждого менеджера.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр

Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, компетенций, необходимых в практической деятельности.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности обучающихся.

Информационно-коммуникационные технологии

Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Система инновационной оценки «портфолио»

Формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность ППС продуктивно использовать время аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студента.

8. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обучающийся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях в ходе выполнения самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи **экзамена.**

Экзамен сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

9. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины, в том числе для самостоятельной работы обучающихся

1. Работа над понятиями

1. Знать термин.
2. Выделить главное в понятии.
3. Выучить определение.
4. Уметь использовать понятие в различных формах ответа.

2. Запись лекции

1. Настроиться на запись лекции (состояние внутренней готовности, установка).
2. Соблюдать единый орфографический режим:

а) записать дату, тему, план, рекомендованную литературу;

б) вести запись с полями;

в) выделять главное, существенное (подчеркивая, абзацы, цвет, пометки на полях и т.д.).
3. Запись вести сжато, но без искажения содержания.
4. Выделять основные понятия, определения, схемы, факты, сведения, статистические данные.

3. Работа с источником информации:

1. Познакомиться в целом с содержанием источника информации:
а) чтение аннотации источника;
б) чтение вступительной статьи;
в) просматривание оглавления;
г) чтение источника с выделением основных проблем и выводов;
д) работа со словарем с целью выяснения значений понятий.
2. Составить план темы:
а) выделить логически законченные части;
б) выделить в них главное, существенное;
в) сформулировать вопросы или пункты плана;
г) ставить вопросы по прочитанному.

4. Конспектирование:

1.Определить цель конспектирования.
2.Составить план.
3. Законспектировать источник:
а) указать автора статьи, ее название, место и год написания, страницы;
б) составить конспект по следующим формам (по указанию преподавателя или выбору студента): 1. Цитатный план. 2. Тезисный план.

10. Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее:	
Оборудование:	Проектор; Интерактивная доска; Ноутбук; Экран на треноге; ПК; Колонки.
Программное обеспечение и информационно справочные системы:	ЭБС Znanium; Консультант плюс; WindowsXPProfessional SP3; Windows 7; MicrosoftOffice 2007; MicrosoftOffice 2010; Антивирус DoctorWeb; Gimp 2; CorelDrawGraphicsSuiteX4; 1С Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой. - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0279-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/367408
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ Инфра-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2013. - 349 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004171-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/371838
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 297 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006480-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/392577
4. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. - 4-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-006581-6 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/398349

б) дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Ю.Г. Семехин; Под ред. проф. Б.Ч. Месхи. - М.: НИЦ Инфра-М: Академцентр, 2012. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005741-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/314442
2. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие / Е.О. Мурадова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 124 с.: 70x100 1/32. - (ВПО: Бакалавриат). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-01102-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/364801
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-91134-681-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/365800

в) Интернет-ресурсы:

1. http://www.rsl.ru/ (сайт Российской Государственной библиотеки).
2. http://www.gks.ru(сайт Г оскомстата РФ).
3. http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	**№ аудитории**	**Перечень оборудования и технических средств обучения**
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием	№ 001, № 002, № 215, № 309, № 406	Средства звуковоспроизведения с мультимедийными комплексами для презентаций, интерактивная доска. Ноутбук, комплект мультимедиа, экран, техническое и программное обеспечение, подключение к Internet, доска фломастерная, флип-чат.
Учебные аудитории	№ 202,	Учебные рабочие места

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	№ аудитории	Перечень оборудования и технических средств обучения
для проведения занятий семинарского типа/практических занятий. Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций. Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации.	№ 200, № 206, № 107, № 110, № 207	• Компьютер Cel 3 ГГц, 512Мб, 120Гб, FDD, • КомпьютерIntel Pentium Dual CPU 1,8 ГГц, 2048 Мб • Компьютер Intel Core i3 CPU 3,4 ГГц, 4 Гб • Компьютер Intel Core i5 CPU 3,2 ГГц, 4 Гб • Лицензионное программное обеспечение - Windows XP Professional SP3, Windows 7 • MicrosoftOffice 2007, 2010 • 1С Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях • АнтивирусDoctorWeb • Консультант Плюс • CorelDrawGraphicsSuite X4 • AdobeConnect 9 (вебинар)
Помещение для самостоятельной работы	№ 102	столы компьютерные 13 шт., столы с дополнительным расширением для инвалидов и лиц с ОВЗ 2 шт., стулья 6 шт., компьютеры benq 17” lcd/cel 3мгц /512 mb/80 gb9 шт. доска фломастерная 2-х сторонняя передвижная 1 шт., сплит-система LG1 шт., жалюзи (пластик) 4 шт., кресло 9 шт., огнетушитель 1 шт.
Библиотека	№ 004	Каталожная система библиотеки – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы
Читальный зал библиотеки	№ 003	Рабочие места с ПК – для обучения работе с индексирующими поисковыми системами в Internet
Аудитория для хранения учебного оборудования	№ 111	